

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Менеджмент в образовании
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01 Управление в сфере воспитания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим, в том числе интерактивным занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* - рассадник) - это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара - подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

3 Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

4 Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

5 Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником - важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

6 После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

2 Подготовка мультимедийной (м/м) презентации. М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

3. Методические рекомендации по решению тестов

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет, который включает 2 вопроса, отводится 45 минут.

На экзамене студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. Оценивание в баллах тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указано в Технологической карте (см. ниже). Итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте: «отлично»: 91 - 100 баллов; «хорошо»: 81 - 90 баллов; «удовлетворительно»: 61 - 80 баллов; «неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Методологические и теоретические основы инновационных процессов в образовании (2 часа)

Занятие 1-2.

План:

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство.
2. Классификация инноваций.
3. Характеристики и критерии оценки инноваций.
4. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества.
5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3-4 по выбору).
5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
2. На основе проведенного сравнения определите является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Тема 2. История инновационной деятельности в российском образовании (3 часа)

Занятие 3. История инновационной деятельности в российском образовании XX-XXI вв. (2 часа)

План:

1. Зарождение инновационного образования в 1980-е гг.
2. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.

3. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности.
4. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике.
5. Современные инновационные учебные заведения.

Задание для самостоятельной работы: выделить значимые аспекты в работах отечественных и зарубежных исследователей

Занятие 4. Инноватизация как основной тренд развития российского образования в начала XXI века.

План:

1. Документы, определяющие развитие образования в РФ: законы, программы, стандарты.
2. Характеристика инновационных направлений, реализуемых в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - ориентация на модернизацию и инновационное развитие.
 - 3.1 Переход на новые образовательные стандарты.
 - 3.2 Изменение школьной инфраструктуры.
 - 3.3 Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Внедрение проекта «Школьная карта» (электронный дневник и журнал).
5. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2018))
6. Стратегия:2030г: реальность и перспективы..

Задание для самостоятельной работы:

1. изучив рекомендованный источник, законспектируйте основные характеристики инновационных направлений, реализуемых в рамках приоритетного национального проекта «Образование»:
 - поддержка лучших учителей и школ, внедряющих инновационные программы;
 - интернетизация российского образования.
2. изучив рекомендованные источники, законспектируйте инновационные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Занятие 5. Круглый стол «Авторские школы. Опыт школьного воспитания в России и за рубежом»

1. Доклады по темам:

- Школа М.П.Щетинина.
- Школа для жизни и через жизнь» (О. Декроли, Бельгия);
- Школа делания» (Д. Дьюи, США), «Лабораторная школа» (Д. Дьюи, США), «Игровая школа» (К. Пратт), «Детская школа» (М. Наумберг), «Органическая школа» (М.Джонсон);
- Школа-парк.
- Школа А.Нейла
- Вальдорфская школа (Р.Штайнер, Германия);
- Школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик, В США, Б.Рассел в Великобритании);
- школы, работающие по «дальтон-плану» (Англия, США);
- «Открытые школы» (Великобритания);
- «Круглогодичные школы (США);
- Опыт школьного воспитания в США, Европе и Японии как источник возможных инноваций в воспитательной практике России.

Тема 3. Инновационная деятельность как источник развития образования (5 ч.)

Занятие 6. Инновационные подходы к организации образовательного процесса

План:

1. Инновации в управлении образовательной системой.
 - 1.1 Сущность и элементы инновационного менеджмента.
 - 1.2 Виды и функции инновационного менеджмента.
2. Инновации в содержании образования.
3. Инновационные формы, методы, средства обучения.

Задание для самостоятельной работы: изучив рекомендованные источники, составьте схему «Инновационные подходы к организации образовательного процесса», раскрыв следующие свойства инноваций на примере образовательного учреждения:

- адаптация к внешней среде,
- устойчивость организации,
- разнообразие методов, технологий, продукции и услуг,

- ориентация на проектный подход,
- приоритет ценностей инновационного развития, творческого подхода, профессионального роста, престижа,
- гибкость технологий, методов управления, организационной структуры,
- инновационный характер управления,
- способность повышать конкурентоспособность.

Занятие 7-8. Инновации в управлении

План:

1. Привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями:
 - маркетинговые исследования в практике школ;
 - создание системы автоматизации школьного управления;
 - создание творческих и проблемных групп внутри школы;
 - создание попечительских и управляющих советов;
 - создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ
- 2.Создание новой управляющей системы, гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей (по дополнительному образованию, диагностике, центру платных дополнительных услуг, руководители временных творческих групп)
- 3.Внедрение интегрированных моделей образования, реализующие программы различных уровней образования с учетом потребностей обучающихся.
- 4.Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности руководителей образовательного учреждения.
- 5.Разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
- 6.Мониторинг деятельности образовательного учреждения

Задание для самостоятельной работы:

-на примере своей школы проанализируйте систему управления образовательного учреждения.

Занятие 9. Инновации в подготовке кадров

План:

1. Новые требования к программам переподготовки кадров, ориентированные на изменения требований к качеству образования:
 - дистанционное обучение;
 - создание сетевых структур;
 - тьюторство;
 - создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы. профильных классов).
- 2.Профессиональное развитие педагогических кадров.
3. Развитие профессиональной компетентности администрации (менеджеров).
Формирование профессиональной компетенции учителей.
- 4.Диагностика потребностей учителей в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.
5. Подготовка учителей к участию в экспериментальной и инновационной деятельности

Задание для самостоятельной работы: из интернет -источников проанализируйте программы повышения квалификации учителей: какие курсы предлагает рынок дистанционного образования.

Занятие 10. Организация системы наставничества

План:

- 1.Повышение психологической компетентности педагогов, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов (актерское мастерство, психодрама, игровая деятельность),
- 2.Разработка портфолио педагога.
- 3.Привлечение преподавателей вузов для работы с одарёнными детьми.
- 4.Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов.

Задание для самостоятельной работы: дайте определения, что представляют внутрипредметные, общеметодические, административные и идеологические инновации, оформите в виде таблицы.

Внутрипредметные	Общеметодические	Административные	Идеологические

Тема 4. Инновационные методики обучения и воспитания (2 часа)

Занятие 11-12. Инновационные методики обучения и воспитания

План:

1. Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система».
- 2.Методика как совокупность инновационных методических приемов.

3. Сущность технологии контекстного обучения.
4. Характеристика технологий активизации обучения.
5. Имитационные и неимитационные технологии активизации обучения.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. «Знаниевый» и «компетентностный» подходы в обучении: достоинства и недостатки.
2. «Скрытая» педагогическая реальность: содержание понятия и оценка ее влияния на качество обучения
3. Инновационные образовательные события.
4. Что такое «образовательная ситуация»?

Задание для самостоятельной работы: изучив рекомендованные источники, составьте таблицу «Технологии активизации обучения».

Тема 5. Управление в сфере воспитания (2 часа)

Занятие 13-14. Управление в сфере воспитания

План:

1. Управление в сфере воспитания с современных позиций.
2. Инновационные программы воспитания (федеральные «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов»; целевые: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура»)
3. Категории «Управление в сфере воспитания», как конечный результат инновационной деятельности, реализованной в виде нового или усовершенствованного воспитательного процесса, воспитательного продукта, воспитательной услуги.
4. Инновационные технологии в воспитании:
 - национально-образовательные;
 - создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;
 - телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);
 - информационные (создание сайтов, видеосюжеты, Интернет, медиатека);
 - нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный марафон);
 - различные варианты школы полного дня;
 - создание гувернерской службы внутри школы, создание детско-родительских объединений внутри школы;
 - социальное проектирование.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем заключается Концепции воспитания с учетом нормативных документов, достижений психолого-педагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей?
2. Проанализируйте обновления содержания воспитания: экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.
3. Религия в школе: «за» и «против».

Задание для самостоятельной работы: законспектируйте на выбор программу воспитания (федеральную и целевую)